

Промежуточная аттестация

Предмет: литературное чтение, 3 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов, коммуникативных УУД и смыслового чтения у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме проверки смыслового чтения, состоит из 2х частей:

1 часть – чтение текста

2 часть – ответ на вопросы и задания по тексту

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты, смысловое чтение)	Тип	Балл
1	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения; Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Б	Не оценивается
2	Определять главную мысль и героев произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде изображенные автором.	Формулировать собственное мнение и позицию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 балл
3	Определять главную мысль и героев произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде изображенные автором.	Формулировать собственное мнение и позицию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 балл
4	Озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста.	Формулировать собственное мнение и позицию; определять тему и главную	Б	1 балл

		мысль текста.		
5	Определять основные события и устанавливать их последовательность;	Формулировать собственное мнение и позицию; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	Б	4 балла
6	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);	Б	1 балл
7	Задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).	Определять тему и главную мысль текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Б	1 балл
8	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;	Формулировать собственное мнение и позицию.	В	2 балла.

Критерии оценивания:

Задания 1 – не оценивается.

Задания 2, 3, 4, 6, 7– 1 балл за каждый ответ

Задание 5 - за каждую правильно составленную и записанную реплику 1 балл

Задание 8 - за полный ответ 2 балла, если ответ краткий 1 балл.

Итого-11 баллов.

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 10-11 баллов

«4» - 8-9 баллов

«3» - 6-7 баллов

«2» - до 5 баллов

Демо-вариант

1. Прочитай текст, выполни задание, ответь на вопросы.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал полкорзинки, а солнце уже низко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямился я, смотрю — пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живет, я ее всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло еще, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» Подождет немножко, и опять «Ук!».

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет. Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошел — и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

— Ага, — думаю, — значит, здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» — и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю — лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я ее, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у нее серая, а брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я ее в карман, корзиночку с клюквой взял — и домой.

Г. Снегирев

Вопросы и задания

2. Где происходит действие? Подчеркните.

- А) в лесу
- Б) в поле
- В) на болоте
- Г) на реке

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

- А) повесть В) сказка
- Б) рассказ Г) пьеса

4. Как бы вы озаглавили текст? _____

5. Разделите текст на части. Озаглавьте их.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

6. Найдите сравнение в описании лягушки. Запишите.

7. Сформулируйте главную мысль текста.

8. Объясните значение выражений. Притаился — _____. Солнце уже зашло — _____.

Ключи:

2. В (на болоте)
3. Б (рассказ)
4. Такая маленькая, а громкая.
5. Могут быть такие реплики:
 - 1) Сбор клюквы на болоте.
 - 2) Пролетела цапля.
 - 3) Неизвестный крик./Любопытно, что за крик.
 - 4) Поиски источника звука.
 - 5) Кричать перестало. Я притаился.
 - 6) Это лягушка.
 - 7) Поймал лягушку.
 - 8) Отнёс домой.
6. Брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце.
7. Интересные звуки лягушек.
8. Притаился — спрятался, затих. Солнце уже зашло — скрылось, потемнело.